

Принято:

на педагогическом совете №1

Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №147

_____ Г.С.Хайдарова

Приказ № 103 от 29.08.2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №147 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Казань, 2024

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района города Казани (далее - МАДОУ) в 2024-2025 учебном году.

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
8. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08 -249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования ";
9. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) .

10. Устав МАДОУ № 147

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
- принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решением программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений); количественные характеристики с учетом СанПиН).

Учебный план МАДОУ на 2024 – 2025 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части основной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во время образовательной деятельности, режимных моментах, а также на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год начинается с 02.09.2024 г. и заканчивается 30.05.2025 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников. В МАДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 2
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 4
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 3
- и 3 группы **компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 2
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1.

Коррекционно- развивающие занятия учителя-логопеда входят в учебный план. В старшей группе (5-6) 3 раза в неделю, в подготовительной группе (6-7 лет) 4 раза в неделю.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение реоенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, не более: - от 2 до 3 лет – 10 минут,

- от 3 до 4 лет –15 минут,
- от 4 до 5 лет –20 минут,
- от 5 до 6 лет –25 минут,
- от 6 до 7 лет –30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 2 до 3 лет – 20 минут,
- от 3 до 4 лет –30 минут,
- от 4 до 5 лет –40 минут,
- от 5 до 6 лет –50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет –90 минут.

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

В середине ООД с целью профилактики нарушения осанки, переутомления детей проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

С детьми третьего года жизни ООД по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в зале, продолжительность ООД – 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Продолжительность прогулок, не менее : Для детей до 7 лет - 3 часа в день

Для детей старше 7 лет - 2 часа в день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ. *Продолжительность дневного сна, не менее*: 2-3 года – 3 часа

4-7 лет – 2,5 часа

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В летний период (с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.) реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме периода (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с графиком;
- проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Учебный план составляется ежегодно с учетом нормативно-правовых документов, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

Учебный план в группах общеразвивающей направленности

| Образовательная область | Направления в образовательных областях | 2-3 1 младшая группа | 3-4 младшая | 4-5 средняя |
|---|--|-------------------------|----------------|----------------|
| СКР (социально-коммуникативное развитие) | Социальные отношения | V | V | V |
| | Формирование основ гражданственности и патриотизма | 0 | V | V |
| | Трудовое воспитание | 0 | V | V |
| | Формирование основ безопасного поведения | Чередуются с ЗОЖ | 0 | 0,5 |
| ЧФУОО | | V | V | V |
| ПР (познавательное развитие) | Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) | Чередуются между собой | 0,5 | 0,5 |
| | Математические представления | Чередуются между собой | 0,5 | 0,5 |
| | Окружающий мир | Чередуются между собой | 0,5 | 0,5 |
| | Природа | Чередуются между собой | 0,5 | 0,5 |
| ЧФУОО | | V | V | V |
| РР (речевое развитие) | Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) | Чередуются между собой | 1 | 0,5 |
| | Подготовка к обучению грамоте | Чередуются между собой | 0 | 0,25 |
| | Интерес к художественной литературе (чтение художественной литературы) | Чередуются между собой | V | 0,25 |
| Татарский язык | | V | V | V |
| ЧФУОО | | V | V | V |
| ХЭР (художественно-эстетическое развитие) | Приобщение к искусству | | V | V |
| | Изобразительная деятельность (рисование) | Чередуются между собой | 1 | 0,5 |
| | Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) | Чередуются между собой | 0 | 0,5 |
| | Изобразительная деятельность (прикладное творчество: объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами) | Чередуются между собой | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Изобразительная деятельность (лепка) | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Изобразительная деятельность (апликация) | | 0 | 0,5 | 0,5 |
| | Конструктивная деятельность | | V | V | V |
| | Музыкальная деятельность | | 2 | 2 | 2 |
| | Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность | | V | V | V |
| ЧФУОО | PM | | | | |
| ФР (физическое развитие) | Физическая культура (основная гимнастика, ОРУ, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения) | | 2 | 2 | 2 |
| | Формирование основ здорового образа жизни | Чередуются с ОБЖ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ЧФУОО | PM | | | | |
| ИТОГО: | | | 10 | 10 | 10 |

V- осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Учебный план групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

| | | | |
|--------------------------------|---|------------|------------|
| Образовательная область | Направления в образовательных областях | 5-6 | 6-7 |
|--------------------------------|---|------------|------------|

| | | | Старшая | подготовительная |
|---|---|------------------------|---------|------------------|
| СКР (социально-коммуникативное развитие) | Социальные отношения | | V | V |
| | Формирование основ гражданственности и патриотизма | | V | V |
| | Трудовое воспитание | | V | V |
| | Формирование основ безопасного поведения | Чередуются с ЗОЖ | V | V |
| ПР (познавательное развитие) | Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) | Чередуются между собой | 0,5 | 1 |
| | Математические представления | | 0,5 | 1 |
| | Окружающий мир | Чередуются между собой | 0,5 | 0,5 |
| | Природа | | 0,5 | 0,5 |
| РР (речевое развитие) | Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) | Чередуются между собой | 2 | 3 |
| | Подготовка к обучению грамоте | | 1 | 1 |
| | Интерес к художественной литературе (чтение художественной литературы) | | v | V |
| | Обучение татарскому (родному) языку, УМК, ЭРС (во всех образовательных областях) | | 1 | 1 |
| | Приобщение к искусству | | V | V |
| | Изобразительная деятельность (рисование) | Чередуются между собой | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительная деятельность | 0,5 | | 0,5 | |

| | | | | |
|--|---|------------------------|-----------|-----------|
| ХЭР (художественно-эстетическое развитие) | (народное декоративно-прикладное искусство) | | | |
| | Изобразительная деятельность (прикладное творчество: объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами) | Чередуются между собой | 0,5 | v |
| | Изобразительная деятельность (лепка) | | 0,5 | 0,5 |
| | Изобразительная деятельность (апликация) | | 0,5 | 0,5 |
| | Конструктивная деятельность | | 0,5 | v |
| | Музыкальная деятельность | | 2 | 2 |
| | Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность | | v | v |
| ФР (физическое развитие) | Физическая культура (основная гимнастика, ОРУ, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения) | | 3 | 3 |
| | Формирование основ здорового образа жизни | Чередуются с ОБЖ | v | v |
| ИТОГО: | | | 14 | 15 |

v -осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

| | |
|---|-------------------------------------|
| ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №147 | ПОДПИСАНО |
| ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Хайдарова Гульчачак Сагитовна | |
| ДОЛЖНОСТЬ Заведующий | |
| СЕРТИФИКАТ 40954B38FCEFF293A73D9C428383DA76 | ПОДПИСАН 25.09.2024 14:10:37 МСК |
| ПОДПИСЬ ВЕРНА | |